



淄博职业学院
ZIBO VOCATIONAL INSTITUTE

“十四五”事业发展规划 (2021—2025)

2021年12月

《淄博职业学院“十四五”事业发展规划（2021—2025）》编制委员会

主任

张爱民 杨百梅

副主任

姜义林 曾照香 田立忠 高爱国 高霞 耿玉河 张晓锋 张成山

成员

鹿颖 姚辉波 姚原野 乔华 项洋 王辉 王美芬 贾艳萍 王维兴
姜政国 张树礼 赵建业 胡业冰 孙宾 徐宁 张振沂 高振中 李荣
宋传国 关颖 张林 杨晓忠 王淼 张森 邵黎明 朱爱青

工作专班

统筹人

姜义林 王美芬 邓晶晶

主要执笔人

张杰伟 赵金生 邓晶晶 伊云 李联卫 苏元彬 张红梅 吕红钢
乔华（排名不分先后）

目录

一、发展基础和面临形势	1
(一) 发展基础	1
1. 党建工作持续走深走实	1
2. 专业建设成效日趋显著	2
3. 人才培养质量不断提升	4
4. 科技服务水平稳步提高	5
5. 校企合作办学卓有成效	6
6. 社会服务能力显著增强	7
7. 师资队伍建设取得突破	7
8. 校园文化品牌影响深远	8
9. 国际交流合作持续领跑	9
10. 内部治理水平位居前列	10
(二) 面临形势	11
二、指导思想、基本原则和主要目标	13
(一) 指导思想	13
(二) 基本原则	14
(三) 主要目标	15
1. 2035 年远景目标	15
2. “十四五”时期事业发展主要目标	16
三、主要发展任务	19
(一) 加强党的建设工作，领航事业科学发展新格局 ..	19

1. 把准正确政治方向	20
2. 筑牢坚实思想根基	20
3. 夯实基层组织基础	20
4. 严明政治纪律规矩	21
5. 创新开展思政教育	22
(二) 推进专业内涵建设, 打造专业协调发展新模式 ..	24
1. 实施专业动态调整行动计划	24
2. 实施产教深度融合行动计划	24
3. 实施专业内涵提升行动计划	25
4. 实施专业标准引领行动计划	26
5. 实施专业建设机制创新行动计划	26
(三) 深化教育教学改革, 构筑人才培养质量新高度 ..	28
1. 优化招生工作机制	28
2. 落实立德树人根本任务	29
3. 深化人才培养模式改革	30
4. 打造新型教师、新型教材、新型课堂	31
5. 创新开展就业创业	32
6. 深化第二课堂和社团活动改革	32
(四) 增强科技创新能力, 开创技术技能服务新局面 ..	34
1. 完善科研管理体制	34
2. 打造科技创新载体	34

3. 聚力高端项目突破	35
4. 培育“四技”服务高地	36
5. 建设高职研究智库	37
（五）立足区域发展需求，筑造服务终身学习新平台 ..	38
1. 创建学历继续教育优质品牌	38
2. 打造技能人才培养高端基地	39
3. 搭建助老特质社区教育体系	40
4. 建设淄职特色乡村振兴学院	40
（六）推进双师双强建设，激发教职工干事创业新动力	42
1. 构建多元人才招引机制	42
2. 打造教师进阶培养模式	43
3. 优化学校人才队伍结构	44
4. 创新人才服务工作机制	45
（七）持续加强内涵建设，探索国际办学领跑新路径 ..	47
1. 拓展国际交流合作平台	47
2. 建设国际水准师资队伍	48
3. 打造职业教育国际品牌	49
（八）构建现代治理体系，推进学校治理取得新进展 ..	51
1. 推进学校治理体系现代化	51
2. 建立契合教学诊断与改进要求的制度体系	52
3. 提升学校治理能力	52

(九) 提升校园文化内涵，形成文化立校强校新优势 ..	54
1. 形成“齐地匠心”文化内核	55
2. 培育优润匠治文化规范	55
3. 营造优质匠境文化氛围	56
4. 铸就优远匠行文化品格	57
5. 打造校园文化特色品牌	57
(十) 全面优化办学条件，筑牢学校建设发展新基础 ..	58
1. 优化校区功能和建设布局	59
2. 提升智慧校园建设水平	59
3. 加强公共服务体系建设	59
四、保障措施	63
(一) 加强组织领导	63
(二) 深化业财融合	63
(三) 强化监督考核	64

“十四五”时期是国家开启全面建设社会主义现代化国家新征程的第一个五年，也是山东奋进新时代现代化强省建设新征程重要阶段，更是学校“双高计划”项目第一轮建设验收关键节点。为加快推进学校各项事业高质量发展，依据《中国教育现代化 2035》《国家教育事业发展“十四五”规划》《山东省国民经济和社会发展第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要》《山东省“十四五”教育事业发展规划》《淄博市国民经济和社会发展第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要》，制定本规划。

一、发展基础和面临形势

（一）发展基础

“十三五”期间，学校始终奋战在职教改革的前沿阵地，始终按照巩固提高、内涵发展的思路，以势争一流、唯旗是夺的精神，高质量完成省优质校建设任务，积极承接高等职业教育创新发展三年行动计划任务，被教育部认定为国家优质校，跻身“双高计划”高水平学校 B 档建设单位，成长为职教战线质量立校、特色强校、文化兴校的一面旗帜。

1. 党建工作持续走深走实。政治素质不断提升。坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，牢固树立“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，扎实开展“学党章党规、学系列讲话，做合格党员”学习教育、“不忘初心、牢记使命”主题教育，健全院系集体领导、党政分

工合作、协调运行的工作机制。**理论学习规范有效。**施行党委理论学习中心组“双周”学习制度和全校“四级联学”制度，扎实推进“两学一做”学习教育常态化、制度化。**组织建设成果斐然。**为全部院系党总支（支部）配备专职书记和组织员，制发党组织工作指导标准，健全完善党建工作督导检查机制，先后获评山东省高校党建工作“样板支部”1个、山东省高校“双带头人”教师党支部书记工作室1个，多个党组织获评省、市教育系统“先进基层党组织”“党建示范点”“红旗党支部”称号。**干部队伍素质过硬。**出台学校《干部队伍建设三年规划》等文件，形成有效管用、简便易行、有利于优秀人才脱颖而出的选人用人机制。多名干部获评“全国职业院校脱贫攻坚先进个人”“振兴淄博劳动奖章”“富民兴鲁劳动奖章”等荣誉称号。**党风廉政建设走向深入。**制定《淄博职业学院党风廉政建设责任制实施办法》等干部管理监督规章制度，与各部门签订党风廉政建设责任书，定期召开党风廉政建设会议，切实履行“一岗双责”，推进全面从严治党向纵深发展。

2. 专业建设成效日趋显著。“363+”^[1]专业群布局高度契合区域产业发展需求。以电气自动化技术、新能源汽车技术、护理等专业群为引领，以大数据与会计、工程造价等专

[1] “363+”专业群：电气自动化技术、新能源汽车技术、护理3个高水平专业群，应用化工技术、工程造价、大数据与会计、生物制药技术、市场营销、大数据技术6个骨干专业群，视觉传达设计、动漫制作技术、商务英语3个特色专业群，适应区域经济社会发展需要的其他专业群。

业群为骨干，以视觉传达设计、动漫制作技术等专业群为特色，以集成电路技术、旅游管理等新组专业群为补充的专业群体体系全面起势。获批国家骨干专业 12 个、职业教育专业示范点 1 个、国家级高水平专业群 2 个、省级高水平专业群 5 个。**现代学徒制全面推进。**构建“一线、三段、两协同”现代学徒制人才培养模式，入选教育部现代学徒制试点单位并顺利通过验收，新增省级现代学徒制项目 4 个，应用化工技术、汽车制造与试验技术分别以“优秀”“良好”成绩通过省级验收。**1+X 证书制度试点逐步推开。**统筹建立三层工作协调推进机制，实施 1+X 证书制度试点 57 项，专业实施比例达 75.72%，试点学生 4369 名，考核通过率 79.18%，是全省开展 1+X 证书制度试点专业数最多、覆盖专业面最广、培养培训学生量最大的高职院校。参与开发“冶金设备点检”等 X 证书 6 项，完成“工业机器人应用编程”等 X 证书收费标准论证 15 项，承担 X 证书国家级师资培训 16 项。**课程建设走在全国前列。**实施“金课”建设计划，推进新形态教材建设，推广混合教学模式和模块化教学改革。获批国家级精品资源共享课程 9 门、省级精品资源共享课程 21 门，建设在线开放课程 68 门。获批“十三五”国家职业教育规划教材 22 部，国家职业教育快递运营管理专业教学资源库通过验收，新增国家职业教育口腔医学技术专业教学资源库，数字化资源总量达 355326 条，入选职业院校数字校园建设样板校。**实践教学条件持续完善。**优化升级“通用技能模块+专项技能模块+综合能力模块+创新能力模块”四级递进实践

教学体系。建成虚拟实验实训和虚拟工艺项目 68 个，新增教学科研仪器设备 8400 万元，建成 144056 平方米的校内实训中心，获批国家级生产性实训基地 3 个、国家级虚拟仿真实训中心 1 个、国家级协同创新中心 2 个、国家级鉴定站 40 个。

3. 人才培养质量不断提升。第一课堂改革扎实推进。全面实施“三三四”混合式课程教学改革，实施混合教学改革课程 557 门。据统计，学生出勤率提高了 3.2%，课堂活跃度提高了 14.5%，考核合格率提高了 10.3%，对混合教学改革实施的整体满意度达 92%，学生学习获得感更强。**“第二课堂成绩单”制度成效显著。**全面实施“第二课堂”课程化管理，从思想成长、志愿公益、创新创业等七大方面构建学生全面素质考评体系。成立学生社团 108 个，学生志愿服务、社会实践活动等参与率达 100%，成为陶博会、鲁港经济合作洽谈会等省市大型活动志愿者主力军，优秀毕业生援鄂护士孟力维被央视点赞。**学生技能大赛成绩耀眼。**完善“校赛-市赛-省赛-国赛-世赛”五级竞赛体系，职业技能大赛学生参与度达 80%，获得国际大赛奖项 3 项、国家级竞赛奖项 483 项、省级竞赛奖项 838 项、市级竞赛奖项 284 项，其中全国职业院校技能大赛奖项 36 项，山东省职业院校技能大赛奖项 126 项。**就业竞争力和发展潜力不断提升。**毕业生总体就业率 98% 以上，专业就业对口率 80% 以上，学生及社会对学校人才培养工作满意率 90% 以上，毕业生适应工作岗位比例

90%以上，整体优于“双高”校平均水平。毕业生山东就业比例持续提升，由2016届的81.5%持续提升至2020届的85.2%。专升本报考录取率达到73.75%^[2]。

4. 科技服务水平稳步提高。各类科研平台活力迸发。构建“培育+遴选+推荐”科研平台梯度建设机制，搭建院级科研创新团队（协同创新中心）—市级工程技术研究中心—省级工程技术研究中心（协同创新中心）完整创新链条，对接省“十强”市“四强”产业创设各类产教融合、技术创新平台，先后建成省级科研平台8个，市级科研平台26个，获批政府资助经费1000余万元。**纵向科研项目迈向高端。**打造覆盖行动研究、教改研究、自然科学研究、人文社科研究等各领域的院级科研格局。通过实施“院级—市级—省级—国家级”四级科研项目培育工程，实现纵向科研项目既有平原又有高峰。共立项课题426项（省部级及以上课题53项），获批政府资助经费1556万元。发表核心期刊及以上论文340篇。**横向科研项目立地发展。**坚持“立足高职特色、突出应用研究”的科研定位，发挥重点专业群优势，解决中小微企业技术难题，共承担行业企业委托项目390项，到账金额1858万元，产生经济效益9亿余元。获得专利授权265项，其中发明专利89项。连续三年入选全国高职院校服务贡献50强。**教学科研成果获奖丰硕。**搭建教师教科研能力提升培训体系，强化教科研成果梯次培育，获得2018年国家级教学成

[2]相关数据来源于淄博职业学院毕业生培养质量评价报告——麦可思数据有限公司。

果奖 3 项，其中一等奖 1 项，二等奖 2 项；获得 2018 年省级教学成果奖 9 项；获得厅市级及以上科研成果奖励 159 项。

5. 校企合作办学卓有成效。双主体育人持续推进。各专业均拥有稳定的产学合作企业，总数达 853 家，其中世界 500 强企业 8 家，中国 500 强企业 14 家。订单培养学生 7198 人，共同开发课程 1816 门，共同开发教材 960 种。合作企业为学校提供优秀兼职教师 3088 人，接受学生顶岗实习 22857 人，对学校捐赠设备总值达 3442 余万元。**混合所有制办学备受瞩目。**学校与山东莱茵科斯特智能科技有限公司共建中德智能制造混合所有制二级学院，与俏江南（北京）企业管理有限公司共建现代服务产业学院，相关办学经验被央视《新闻联播》、新华社专题报道。**现代学徒制项目成效显著。**以汽车检测与维修技术、应用化工技术、数控技术等 3 个国家级试点专业为依托，整体推动 5 个省级试点专业、18 个院级试点专业实施现代学徒制人才培养模式改革。学徒毕业生一次就业率 99.09% 以上、半年后就业率 98.18% 以上、对口就业率 90% 以上。**职教集团示范性作用突出。**通过构建“章程引领、六方协同、四维联动、立体保障”运行体系，由学校牵头组建的淄博职教集团发展成为一艘由政府机构、行业企业、科研院所、工业园区、中高职与本科院校等 112 家单位组成，业务范围涵盖机械、化工、电子、建筑、金融、文化艺术等 17 大产业领域，成员单位总产值达 3000 余亿元的职教航母。集团于 2017 年入选省首批骨干职业教育集团，

于 2020 年入选教育部首批示范性职业教育集团（联盟）培育单位。

6. 社会服务能力显著增强。校城深度融合发展。开展与区域经济社会发展休戚相关的科学研究与技术服务，实现科技创新方向与老工业城市产业转型升级同频共振、有效衔接，共立项校城融合发展计划项目 30 项，数量位列市属高校第一。**社会培训持续领先。**落实育训并举法定职责，面向基层社会服务人员、新型职业农民等群体开展非学历培训 55 亿人日，形成养老服务与管理、建筑安全等特色培训品牌。建成全省直属学习中心 35 个，自有资质报到 2036 人，合作办学招生 543 人，函授教育在校生人数达到 6146 人。**教育扶贫扎实推进。**先后三轮派出 2 名驻村第一书记，帮扶所驻村开展基础设施改造、乡村文化建设等各项集体事业。先后与重庆工商职业技术学院、和田职业技术学院等建立校际帮扶关系，开展师资培训 558 人日。**技艺传承特色彰显。**持续打造彰显地域文化特色的陶瓷琉璃人才培养与技术培训品牌，获批省技艺技能传承创新平台 5 个、省中华优秀传统文化传承基地 1 个、省非物质文化遗产传承人群研习研修培训基地 1 个，参与陶瓷原料准备工、陶瓷装饰工国家职业技能标准制定 2 项，培训琉璃烧制技艺、刻瓷等非物质文化遗产传承人群 120 人。

7. 师资队伍建设取得突破。筑巢引凤集聚人才。全面落实人才强校战略，借势淄博市“人才金政 37 条”“名校人

才特招行动” “淄博一名校人才直通车”等区域人才政策，引进（含柔性引进）各类人才409名，其中高端人才6名、全国技术能手4名、博士16名。**固巢养凤培育人才。**出台完善学校《教职工进修管理办法》《教师层面自我诊改工作实施办法》《专业技术职务资格评审暂行办法》等一系列配套政策，初步构建具有高职特色的人力资源建设、培养体系，建成教师发展中心，培养省教学名师12人、校内外专业带头人157人、骨干教师170人。**“双百”进校广受赞誉。**启动“双百”进校园三年行动计划，共从企事业单位选聘优秀企业家、工匠大师339名，授予学校产业教授、名誉教授、客座教授等称号，有力助推内涵提升。中国教育报作专题报道。**双师双强初步成型。**初步建成一支结构合理、数量充足、师德高尚、技艺精湛的教师队伍，共有在编教职工1560名，其中专任教师1099人，正高职称99人、副高职称370人，博士47人、硕士892人，双师素质教师占比达93.67%。现有国家特支计划（万人计划）人才、国家教学名师1人，二级教授、享受国务院特殊津贴专家1人，国家教师教学创新团队1个，国家级优秀教学团队2个，国家名师工作室1个。

8. 校园文化品牌影响深远。文化理念传承步入新阶段。坚持“巩固提高、内涵发展”思路，“只有拼搏，才是人生价值的最好体验”校训逐步内化为淄职人的精神内核，“崇尚实践精神、铸就技术品质，立足区域经济、培养职业人才，面向世界办学、打造教育品牌”办学理念日渐淬炼成淄职人

的行动指南，“内涵发展，工匠精神，持续提升，争创一流”质量方针悄然沉潜为淄职人的统一意志。**文化品牌建设迈上新台阶**。融合以齐文化为代表的中华优秀传统文化与现代职业教育理念，丰富“齐地匠心”文化内涵，提升品牌文化影响力。“匠心淄职”校园文化品牌入选全国职业院校中华传统美德品牌项目，“齐地匠心”典型案例在中国青年报、山东省教育厅等 30 余家主流媒体发表。**文化研究普及实现新突破**。实施“七稷一馆”文化工程，建设“一课两库三平台”，不断提升齐文化研究普及水平。建成齐文化体验馆，出版学术论文集《稷下论丛》，编写文化通俗读物《稷下茶座》，举办稷下论坛，参与师生 15600 余人。**文化阵地建设开创新局面**。持续推进新媒体建设，山东高校网络思想政治工作分中心新媒体工作中心在学校揭牌，官微“淄博职业学院微校园”获评全国职业院校年度排行榜官微五十强、山东教育政务新媒体综合力十强单位、山东最佳社会声誉高校和山东最具影响力高校政务融媒体，学校顺利完成由省级文明单位转化为省级文明校园，并持续保持荣誉称号。

9. 国际交流合作持续领跑。留学品牌声誉渐隆。强化汉语学习，着力培养学生的职业技能，培养既具备中文素养又掌握一技之长的高素质技术技能人才。共招收来华留学生 877 人，数量居全省高职院校前三名。来华留学生代表队获得省人民政府新闻办公室、省教育厅举办的“讲故事、识山东”电视大赛总决赛一等奖，首届上海合作组织国家职业技

能大赛二等奖，“一带一路”国家留学生跨境电商创新创业技能竞赛团体二等奖。**合作办学持续深入。**新能源汽车技术专业群引进日本 YIC 京都工科自动车大学校“日本自动车整備士职业标准”，电气自动化技术专业群与英国国家学历学位评估认证中心（UK NARIC）合作开展专业认证，动漫制作技术专业、物流管理专业中外合作办学项目持续引进境外优质资源。共与 16 个国家和地区的 76 所院校和教育机构建立了合作关系，赴俄罗斯、菲律宾、韩国、日本等多个国家和地区留学交换 118 人次，游学 585 人次。**携手产业借势出海。**与坦桑尼亚国家交通学院、创造太阳乌干达石油学院建设中坦汽车工程“鲁班工坊”，与有色金属工业人才中心建设非洲分院，完善俄罗斯境外教育中心功能，培养国际产能合作亟需的高素质技术技能人才。向“一带一路”沿线国家和地区职业院校推广专业教学标准 1 项、专业核心课程 2 门。连续三次入选“全国高等职业院校国际影响力 50 强”“亚太职业院校影响力 50 强”。

10. 内部治理水平位居前列。制度体系逐步完善。成立制度建设委员会，系统修订学校各项制度，奠定横向融通、纵向贯通、逐级负责、层层落实的现代大学制度体系基础。**运行机制更加健全。**初步健全专门委员会运行机制和“五会”共治民主参与运行机制，探索产业学院理事会指导下的院长负责制治理模式，尝试构建校企双主体协同治理路径。**内控建设初见成效。**构建内部控制风险评估机制。建立适应产业

需求的专业动态调整机制。实施部门自主考察选拔内设机构负责人改革，实行二级预算管理，创新学校绩效评价激励机制。**内部质量保证体系初步建成。**以质量管理平台和教学质量评价系统为基础，搭建“三中心一平台”，借助信息化赋能内部质量保证体系建设，形成自主化、常态化、动态化的质量诊断与改进机制。学校于2016年被确定为全国职业院校教学诊断与改进工作试点院校并于2019年通过复核，先后在全国诊改工作会议上作专题报告20余次，62家学校近400人次前来学习诊改经验。

（二）面临形势

在全面建设社会主义现代化国家新征程中，职业教育前途广阔、大有可为。但伴随工业化、信息化、市场化、城镇化、国际化进程加速，职业教育亦面临办学国际化、教育信息化、生源多样化等诸多现实挑战。

从国际形势来看，一场新冠疫情对既有国际秩序造成巨大影响，百年未有之大变局为中国全面参与经济全球化和全球治理并由此提升自身国际话语权提供了重要历史契机，中国职业教育也正借此东风真正走向国际舞台中央。如何梳理“中国经验”，形成“中国方案”，推出“中国标准”，融入世界职教话语体系，打造走向世界的中国职教品牌，是后疫情时代新型全球化对职业教育高质量发展给出的考卷。特别是“一带一路”倡议进入务实合作阶段，经济全球化和全球治理格局的转变正加速我国优质产能“走出去”，伴随

产业变迁与转移进程，职业院校如何培养具有国际视野、通晓国际规则的技术技能人才，如何培养符合中国企业海外生产经营用人标准的本土化人才，也是人力资源开发的新使命。

从国内形势来看，“职教二十条”“双高计划”“提质培优三年行动计划（2020-2023年）”“关于推动现代职业教育高质量发展的意见”等各项国家部委政策密集出台，全国职教大会隆重召开，职业教育迎来高质量发展的黄金时代。然而加快构建国内大循环为主体、国内国际双循环相互促进的新发展格局亟需职业教育增强适应性以高质量供给创造新需求，加快发展现代产业体系、推动经济体系优化升级亟需职业教育瞄准新技术、新产业、新业态、新模式调整优化专业设置，加快构建现代职业教育体系亟需高职院校发挥中流砥柱作用。与此同时，伴随我国高等教育由大众化阶段进入到普及化阶段，特别是2019年高职百万扩招实施以来，高职院校生源类型进一步呈现出多样化态势，如何为不同层次、不同类型、不同诉求的学生提供个性化、定制化、多样化教育服务，成为当下职业教育高质量发展面临的另一重挑战。

从学校自身来看，山东职教创新发展高地建设亟需学校发挥示范引领作用，标杆院校在全力突破，追兵在奋起直上，百舸争流，慢进也退。管理体制和保障机制不够完善，教职工干事创业活力尚未得到完全释放。师资队伍发展存在较明

显短板，教师应用研发能力、社会服务能力与区域发展、产业需求相比有不小差距。管理队伍的专业化水平有待提升，在推动学校转型发展方面守正有余革新不足。现有专业不特、不新、不强这一制约学校内涵发展的痛点尚未得到根本解决。职业教育与地方发展深度融合，腾笼换鸟的老工业城市正处于转型发展的阵痛期，迎来休戚与共的艰难时刻，也迎来破题而进的成长空间。内外部种种复杂形势迫切要求学校准确识变、科学应变、主动求变，在危机中育先机，于变局中开新局。

二、指导思想、基本原则和主要目标

（一）指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中、五中、六中全会精神，认真落实习近平总书记关于职业教育的重要论述和全国职教大会精神，坚持中国特色、世界水平职业高等学校的战略定位，坚持“巩固提高、内涵发展”办学思路，坚持立德树人根本任务，以“双高计划”建设为抓手，以“提质培优三年行动计划”任务为突破口，深入推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，切实增强职业教育适应性，加快构建政校行企同频共振、产学研创联轴运转的事业发展新格局，培养大批高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠，为建设技能型社会提供人才支撑和技术支持。

（二）基本原则

——党建领航，思政贯穿。充分发挥党组织在学校的领导核心和政治核心作用，牢牢把握意识形态主导权，将党的建设与学校事业发展同谋划、同部署、同推进、同考核，为学校改革发展提供坚强组织保证。深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，构筑全员全过程全方位育人的思想政治工作格局，为党育人，为国育才，实现职业技能和职业精神培养高度融合。

——双高要素，本科标准。持续深化改革，强化内涵建设，形成一批可推广、可复制的教育教学经验、模式，在“双高计划”实施、山东职教创新发展高地建设中发挥示范引领作用。坚持职业教育定位、属性、特色不变，依照国家本科层次职业教育学校和专业设置标准，全面提升内部治理水平、师资队伍水平和基础设施水平，夯实高层次技术技能人才培养所需办学条件。

——产教融合，育人为先。对接国家重大发展战略、省“十强”产业和市“四强”产业，瞄准市新经济发展新赛道，以产业视角谋划专业布局，以跨界思维打造专业特色，通过电气自动化技术和新能源汽车技术两个国家高水平专业群建设带动其他专业群全面发展整体提升。深化产教融合、校企合作，强化工学结合、知行合一，健全德技并修的育人机制，着力培育产业急需的多层次高质量技术技能人才。

——平台赋能，服务发展。紧盯科技发展趋势，搭建人才培养与技术创新平台、产教融合平台、技术技能平台等多种职教特色平台，发挥资源集聚效应，营造集群创新生态，支撑企业技术革新和产业转型升级。关切全民终身学习需求，落实育训并举法定职责，强化继续教育功能，全力提升服务乡村振兴、文化传承等国家重大战略的能力。

——治理增效，影响彰显。推进信息化赋能，践行标准引领，深化评价改革，完善以章程为核心的规则制度体系，优化专家咨询委员会、理事会、学术委员会、教职工代表大会和学生代表大会五会共治机制，提升民主决策水平。服务“一带一路”建设和国际产能合作，引培并举打造具有国际标准的优质教育资源，培育国家精神文明校园、国家三全育人典型学校等重大标志性成果，提升学校国内外影响力。

（三）主要目标

1.2035年远景目标

到2035年，党建聚力效能持续增强，全面引领学校各项事业发展，人才培养水平适应国家战略、区域经济、产业升级和人民期望，形成一批引领职业教育高质量发展的政策、制度、标准体系，全面建成中国特色、世界水平职业高等学校，为全面建成社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴的中国梦提供有力人才和技能支撑。

2. “十四五”时期事业发展主要目标

经过五年发展，学校全面完成“双高计划”第一轮建设任务，进入“双高计划”高水平学校 A 档建设单位行列，建成本科层次职业院校。办学定位与区域经济社会发展需求对接更加紧密，人才培养规格与产业转型升级需求契合度显著提高，校域层面改革创新举措对现代职业教育体系构建的贡献更加突出。

——专业内涵建设取得新进展。以电气自动化技术、新能源汽车技术国家高水平专业群引领“363+”专业群协同发展，自主举办职教本科专业，形成一批国内领先的课程标准、教学标准，打造一批优质卓越的教学团队、教学资源和实践基地，对接产业、动态调整、自我完善的专业群可持续发展机制高效运转，专业群集聚效应与服务功能显著跃升。

——育人机制改革实现新突破。思政工作全面推进，三全育人实践取得显著成效，弘技、崇德、尚美的育人理念深入人心，“四个融为一体”育人机制不断完善，学生就业竞争力与发展潜力持续提升，形成“专科—本科—专业学位研究生”多层次人才培养格局，孕育一大批听党话、跟党走，匠心独运、德技并修的多层次高质量技术技能人才。

——技术创新能力达到新水平。逐步建立以突出技术创新为导向的绩效考核与职称评聘机制，各类技术创新团队活力迸发，国家—省—市—院四级技术创新平台产出效益大幅

提升，在智能控制、新能源汽车三电技术等优势领域取得突破，技术服务到款额倍数增长，成为推动区域中小微企业技术研发和产品升级的加速器。

——社会服务开展迈出新步伐。终身学习服务、技术技能创新、文化技艺传承等社会服务功能全面发力，服务全民终身学习的育训体系全面建成，以应用技术解决生产生活实际问题的科技服务定位日益明晰，陶琉等特色技艺传承基地影响进一步扩大，职教助农兴农形成典型做法，对区域经济社会发展的支撑度与贡献度显著跃升。

——学校治理效能得到新提升。以章程为核心的现代大学制度进一步健全。以党委领导下的校长负责制为统领的专家咨询委员会、理事会、学术委员会、教职工代表大会和学生代表大会“1+5”治理体系高效运转。内部质量保证体系诊断与改进工作持续提升，“五权下放”形势下的绩效考核改革深入人心，“齐地匠心”文化品牌声名彰显。

专栏1 “十四五”时期事业发展主要指标		
类别	指标	目标
发展能级	本科层次职业学校	建成
	“双高计划”学校	A档
党的建设	全国文明校园	入选
	国家级“三全育人”典型学校	入选
	国家级高校党建工作“标杆系院”或“样板支部”	1个
	国家级思想政治课示范课堂	6门

人才培养	全日制在校生人数	26000 人
	其中，本科生人数预期值	15000 人
	技能等级（职业资格）证书考核通过率	≥ 70%
	省级及以上职业院校技能大赛获奖数	100 项
	国家职业教育教学成果获奖数	2 项
	全国教材建设奖获奖数	3 项
	毕业生就业率	≥ 97%
	毕业生就业专业对口率	≥ 70%
	留鲁率	≥ 85%
	留淄率	≥ 35%
产教融合	国家高水平产教融合实训基地	1 个
	生均共建共享生产性实训基地工位数	0.65 个
	混合所有制二级学院数	8 个
	校企合作培养比例	≥ 20%
师资队伍	教职工总数	1680 人
	“双师型”教师占比	≥ 90%
	国家“万人计划”教学名师	1 个
	黄炎培杰出校长奖	1 个
	国家职业教育教师教学创新团队	1 个
	省级教师教学创新团队	9 个
	首席技师等高层次技术技能人才	10 人
科研与社会服务	省级及以上科研平台数	3 个
	省部级及以上项目数	100 项
	纵向科研经费到账额	500 万

	技术服务到款额	5000 万
	社会培训到款额	1 亿元
	授权发明专利	100 项
	科技成果转化率	≥ 35%
国际合作 交流	中外合作办学项目数	5 项
	留学生数	840 人次
	师生国（境）外访学交流量	2000 人次
	鲁班工坊（境外办学机构）数	6 个
办学条件	生师比	18 : 1
	具有研究生学位教师占专任教师的比例	≥ 80%
	生均教学科研仪器设备值	1.5 万
	生均图书	145 册
	新增建设用地	658 亩
	新增建筑面积	17.15 万
	生均教学行政用房	20.05
	生均占地面积	61.29

三、主要发展任务

（一）加强党的建设工作，领航事业科学发展新格局

实施党建领航工程。落实把准正确政治方向、筑牢坚实思想根基、夯实基层组织基础、严明政治纪律规矩和创新开展思政教育五项主要任务，为学校高质量发展提供坚强的政治保障，树立全国职业教育党建工作“新标杆”。

1. 把准正确政治方向。落实党委领导下的校长负责制，完善“三重一大”决策机制，修订常委会和校长办公会议事规则，建立党代会、教代会、常委会决议落实监督问责机制。落实院系党政联席会议制度，出台《院（系）党政联席会议议事规则》《院（系）党总支（支部）委员会会议议事规则》，构建集体领导、党政分工合作、协调运行的院系决策治理机制。落实党管人才原则，健全人才培养、引进、使用、评价、流动、激励机制和党组织联系服务专家工作制度。

2. 筑牢坚实思想根基。规范政治理论学习，坚持全校全员“双周双学”，保证理论学习的时效性。落实“四级联学”制度，实现学校党委理论学习中心组学习与党支部党员集体学习主题鲜明、内容相通、立体推进。用好用活“学习强国”和“灯塔一党建在线”两个平台，线上线下相结合开展全时段、立体化学习，构建多层次、多渠道的党员学习教育体系。聚焦党章党规党纪教育、党的宗旨教育、革命传统教育、形势政策教育等，开展特色品牌活动。常态化推进“法律大讲堂”“双廉论坛”“道德讲堂”等活动，加强党员干部廉政教育、学生廉洁教育，营造风清气正的氛围。依托党（团）日活动、党（团）员志愿服务，培育一批校园文化品牌，带动各基层党组织形成一批党建引领学校高质量发展的典型案例。

3. 夯实基层组织基础。健全建强基层党组织，以全国高校党建示范创建和质量创优工作为抓手，落实高校党组织

“对标争先”建设计划，遴选建设一批学校基层党建工作标杆系院、样板支部。支持跨部门、跨专业建立各类创新团队，健全团队临时党组织工作机制，选派党务干部，明确岗位职责，健全工作机制。开展党支部评星定级工作，强化支部标准化建设，争创省级“两优一先”党组织和党员。打造过硬干部队伍，落实首问责任制、AB岗融通制、交流常态制、荣退离岗制，夯实学校干部队伍建设的制度基础。加强年轻干部选拔培养，储备优秀科室正副职干部，培养中层正副职后备干部。扎实开展干部培训，按照干部教育培训规划要求，完成科级以上干部轮训工作。打造过硬党员队伍，严把党员发展质量关，加强在高层次人才、优秀青年教师和优秀学生中发展党员力度。建立“双带头人”教师党支部书记选拔培育机制，健全教师党支部书记履职尽责、管理监督、激励保障、示范带动制度，“双带头人”比例保持100%；制定“双骨干”培养制度，把非党员骨干教师培养成党员，把优秀党员教职工培养成教学、科研、管理骨干，建立党员领导干部和党员学术带头人直接联系培养教师入党积极分子制度。分层次、分类别开展党员示范岗创建活动，充分发挥党员先锋模范作用。打造过硬党务工作者队伍，配齐配强院系专职党组织书记和组织员，完善党务工作制度体系，以点带面提升学校党建工作水平。

4. 严明政治纪律规矩。坚持不懈推进作风建设，进一步加强师德师风建设，抓好师德教育和宣传，加强师德考核和

评价，加大对违反师德师风行为的惩处力度。落实好领导干部联系学生班级、联系专家制度，建立“校长接待日”“政务公开专栏”“我与处长面对面”等服务师生机制，引导党员干部树牢宗旨意识，践行服务师生、勤政务实之风。推进全面从严治党向纵深发展，严明党的政治纪律和政治规矩，严肃党内政治生活。以“双廉论坛”为主阵地，线上线下同步开展好廉政教育。有效运用监督执纪“四种形态”，突出日常监督，充分发挥廉政谈话保廉作用，实现党风廉政建设责任书签订全覆盖、责任考核全覆盖、科级以上干部“三级”廉政谈话全覆盖。

5. 创新开展思政教育。优化思政工作顶层设计，建立思政工作联席会议和党委会专题研究机制，统筹推进学校思想政治工作。以创建国家“三全育人”典型学校为抓手，实施思想政治工作培根铸魂行动计划，构建德技并修的“三全育人”环境和工作体系。提升思想政治理论课教学水平，优化思政课教师教学团队，深化思政课教学改革，创新思政课评价模式，培育争创国家级思政课教师研修基地和示范课堂。全面加强课程思政建设，建设课程思政教学研究示范中心，构建“分层次、分学情”课程思政教学体系，建设“五化融合”的课程思政资源包，争创国家级课程思政教育案例、省级以上课程思政示范课和名师（团队）。全面开展就业育人工作，把就业教育、就业引导全面纳入学生思想政治教育体系，做好职业生涯教育和就业实习实践，多种形式开展就业

育人主题教育系列活动，打造大学生就业创业教育基地，引导毕业生树立正确的职业观、就业观和择业观，到国家和地区紧缺急需的岗位上建功立业。

标志性成果一览表

序号	成果/指标名称	级别	数量
1	“三全育人”典型学校	国家级	1个
2	高校党建工作“标杆系院”或“样板支部”	国家级	1个
3	先进基层党组织	省级	1个
4	优秀共产党员	省级	1个
5	优秀党务工作者	省级	1个
6	思想政治理论课“金课”	省级	1个
7	思政课教学名师工作室	省级	1个
8	思想政治教育科研课题	省级	1个
9	“学习强国”和“灯塔-党建在线”平台发布党建引领学校高质量发展典型案例	——	40个
10	发表理论文章（中央、地方主要媒体或北大核心期刊）	——	5篇
11	思政课程资源库	——	1个
12	落实党委领导下的校长负责制情况报告机制	——	1个
13	领导干部联系学生班级、联系专家制度	——	1个
14	“双周双学”与“四级联学”机制	——	1个
15	党建引领群团建设典型案例	——	1个
16	“双带头人”教师党支部书记培育机制	——	1个

（二）推进专业内涵建设，打造专业协调发展新模式

实施筑基强群工程。对接区域产业，持续优化专业（群）结构，扎实推进专业内涵建设，构建专业协调发展新模式，形成系列高质量专业（群）建设标准，完善“目标引领、标准保证、评价推进、信息化赋能”的专业（群）发展机制，加快推进学校职业教育现代化进程。

1. 实施专业动态调整行动计划。服务国家制造强国等重大战略、对接省“十强”现代优势产业、市“四强”等产业，瞄准产业升级和技术变革趋势，动态优化调整专业结构，职业教育专科专业控制在70个左右，职业教育本科专业20个左右，形成定位准确、布局合理、层级清晰的专业结构。全面对照《职业教育专业目录（2021年）》和专业简介等，推进专业升级和数字化改造。持续完善“优势引领、骨干支撑、特色发展”的专业群发展架构。按照“整体布局、分类建设、梯级发展”的建设思路，重点做高做强支持电气自动化技术、新能源汽车技术等2个国家级专业群，全力做大做优护理、应用化工技术等7个省级专业群，加快做精做特动漫制作技术、集成电路技术等7个院级专业群。

2. 实施产教深度融合行动计划。持续推进淄博职业教育集团实体化运作，优化完善专业建设指导委员会，强化顶层设计，明晰机构职能，细化岗位职责。修订《校企合作管理办法》等系列配套制度，全面规范校企合作模式。完善校企合作项目评价标准与考核办法，委托第三方评价机构，科学

评价实施过程，动态诊断问题难点。加强与优质企业开展双边多边技术协作，共建技术技能创新平台、专业化技术转移机构和科技企业孵化器、众创空间等。推动优势专业（群）在企业设立实习实训基地、吸引优质企业在学校建设培养培训基地。深化产业学院建设，创新管理体制，重点建设中德智能制造、现代服务、应急管理全要素混合所有制产业学院。深入实施职业技能等级证书制度，联合优质企业开发职业技能等级证书，加快探索中国特色学徒制。

3. **实施专业内涵提升行动计划。**坚持实施差异化人才培养策略，分类编制人才培养方案。下移专业内涵建设重心，推进课程地图、课程标准、综合实训建设，夯实课程基石，按照生产实际和岗位需求，对专业（技能）课程进行系统化、结构化、模块化改造，通过课程的快速更新和模块化组合来适应产业发展需求和个性化培养需求，课程资源年更新率达10%。健全基于学习成果导向的“平台+模块+项目包”专业（群）课程体系，形成“技能操作—技术应用—技能技术融合—技术创新”四阶段实践教学体系。优化与区域内中职学校“三二连读”专业设置，持续做好应用化工技术等4个专业“3+2”专本对口贯通分段培养，积极增设职业本科专业，实现规模化发展。以模块化课程改革为突破口，系统化、一体化设计人才培养体系，推动各层级培养目标、课程体系、培养方案等有效衔接，形成纵向贯通培养常态化的教育教学生态。积极探索开展职业教育专业硕士试点。

专栏2 推进职业教育本科专业设置培育

坚持职业教育类型特征，保持职业教育办学方向不变、培养模式不变、特色发展不变，围绕区域经济社会产业发展重点领域，按照培强、培优、分批培育的原则，在装备制造、医药卫生、财经商贸、电子与信息、生物与化工、土木建筑、文化艺术等专业大类中，按照每个类别1-2个职业本科专业进行设置。力争“十四五”期间，学校职业本科专业设置达到20个，学生规模达到7200人。

4. 实施专业标准引领行动计划。加快推进专业建设国际化进程，将国际先进工艺流程、产品标准、技术标准、服务标准等引入课程体系和教学内容，开发一批国际通用的优质教学资源。持续推进电气自动化技术、新能源汽车技术专业国际化认证。推动旅游管理、酒店管理与数字化运营专业与瑞士洛桑酒店管理学院合作，形成特色的人才培养模式，并在现代服务领域相关专业推广应用。支持新能源汽车技术、应用化工技术专业主持参与国家专业教学标准修订和省级专业教学指导方案开发。深度推进教材、教法改革，优先支持政治强、业务精、品德优、学风正的优秀教师编写高质量教材，组建教材建设与选用委员会，全面指导和监管教材建设全过程，深化线上+线下混合、分工协作模块化教学改革，争创高水平职业教育教材改革试点校和教法改革实验校，打造系列覆盖教学全过程的高质量专业（群）建设标准并广泛应用。

5. 实施专业建设机制创新行动计划。完善校院二级专业（群）治理与运行机制，落实院系专业建设主体责任，强化

专业建设指导委员会的宏观指导，坚持“因群施策”的基本原则，整合优化校内外师资、实训等资源，推进院系内部治理结构改革。联合优质企业共建“双师型”教师培养培训基地，开发“双师型”教师标准，持续推动“双百”进校园和教授、博士企业行，建设一批国家级、省级、校级教师教学创新团队。着眼职业本科人才培养和科技创新需求，全面优化升级实验实训条件，每年投入经费 1000 万元以上。健全专业跟踪产业调研、毕业生跟踪调研、人才培养工作状态数据采集等机制，完善人才培养质量年度报告和专业人才培养状况报告制度。修订专业分类建设目标、标准，优化升级专业（课程）发展中心，持续开展院长（主任）说专业群、专业带头人说专业、教师说课程活动，启动专业（群）发展水平评价，强化评价结果运用，逐步完善“目标引领·标准保证·评价推进·信息化赋能”的专业（群）发展机制。

标志性成果一览表

序号	成果/指标名称	级别	数量
1	“双高计划”高水平专业群	国家级	2 个
2	高水平专业群	省级	3 个
3	职业教育本科专业	——	20 个
4	在线开放精品课程	省级及以上	30 门
5	示范性虚拟仿真实训基地	国家级	1 个
6	省级产教融合实训基地	省级及以上	3 个
7	高水平职业教育教材改革试点校	省级	1 个
8	高水平职业教育教法改革试点校	省级	1 个
9	1+X 证书制度试点专业建设标准	——	1 套

10	特色学徒制人才培养模式建设标准	---	1 套
11	学分制教学管理标准	---	1 套
12	产教融合实训基地建设标准	---	1 套
13	新型活页式、工作手册式教材建设标准	---	1 套
14	示范性专业（群）人才培养方案、课程标准	---	18 套
15	专业（群）适应产业需求的动态调整典型案例	---	1 个
16	专业（群）内部教学资源共建共享典型案例	---	1 个

（三）深化教育教学改革，构筑人才培养质量新高度

实施人才培养“四最”工程。优化招生工作机制，落实立德树人根本任务，深化人才培养模式改革，打造新型教师、新型教材、新型课堂，创新开展就业创业，持续实施第二课堂和社团活动改革，全面提高学生综合素质，着力培养品德品行最好、技术技能最强、发展潜力最大、社会评价最高的“四最”大学生，构筑人才培养质量新高度。

1. 优化招生工作机制。落实“职教高考”制度和“文化素质+职业技能”考试招生办法，研究和开发适合学校发展需要的招生考核评价办法、制度和标准，吸引有发展潜力的学生报考。全面落实高职百万扩招政策、农村贫困学生专项计划和中西部省区招生计划。综合考量专业（群）建设基础和发展前景，规范编制分专业招生计划。利用大数据技术，持续优化生源结构。

2. 落实立德树人根本任务。实施思想政治工作培根铸魂行动计划，持续提高思想政治工作水平和育人成效。强化思政元素融入人才培养方案、课程标准、教学设计、课堂教学、实验实训、考核评价、教学资源与教材建设等教学工作全环节，推进德智体美劳五育并举。坚持思政课在课程体系中的政治引领和价值引领作用，推进思政课改革创新，打造一批贴近专业、与时俱进的思政课示范课堂。充分发挥专业（技能）课程的育人功能，分类别、分批次开展课程思政教学改革，推进课程思政全覆盖。推进课程思政创优，聚力打造课程思政建设优质品牌。加强和改进体育与健康教育，完善“健康知识+身体素质+运动技能”的体育教学模式，持续开展阳光体育育人活动和学生心理健康教育活动，着力提升学生身心健康水平。强化美育育人功能，开设高职美育、音乐欣赏等系列美育课程，丰富美育相关实践活动，持续打造以美育人环境。完善劳动教育教学内容，充分挖掘教学实践环节的劳动教育元素，优化改进职业角色体验周。深入推进法治、生态文明和国防教育，大力弘扬中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化，筑牢“齐地匠心”文化品牌，构建齐文化“一课两库三平台”育人体系，实施工业文化育人行动计划。

专栏3 推进课程思政创优

全面推进课程思政建设，深化思政教育融入人才培养方案和专业课程，促进各类课程与思政课程同向同行。坚持“六入四同五有”理念，进一步推进课程思政长入专业、渗入课程、植入教材、融入课堂、深入教师、浸入学生，课程思政与课程教学同设计、同实施、同评价、同考核，实现学校有氛围、专业有特色、课程有示范、教师有榜样、成果有固化。实施“机制、标准、课程、资源、教师、评价”六大创优提升项目，建设课程思政教学研究中心，打造课程思政示范课程，培育课程思政教学名师和团队，形成具有职业教育特色的课程思政教育案例，实现资源可共享、经验可推广、模式可复制，引领课程思政教学研究与改革。建成课程思政示范课程 20 门，培育课程思政教学“创优示范”样板 30 个，形成课程思政推广案例 50 项。争创省级及以上课程思政示范课 12 门、国家级课程思政教育案例 5 个。

3. 深化人才培养模式改革。坚持“两个深入”“四个融为一体”的人才培养理念，推进“岗课赛证”融通育人。实施卓越技术技能人才培养计划，坚持以人为本，注重因材施教，探索小班化教学和精准培养，引导学生个性化发展。探索构建“校企协同、学做合一、专创融合、书证融通”培养模式，提高人才培养的适应性。培养方式上深化校企协同，培养方案共定、条件共建、资源共享、人才共育。教学理念上深化学做合一，实施成果导向教学，倡导专题制作，深化教学做一体，发挥职业技能大赛对教育教学的“树旗、导航、定标、催化”作用。教学内容上坚持专创融合，将创新意识、创业能力、工匠品质培养融入专业教育和创新实践的全过程。学生评价上坚持教学标准与职业标准融通，根据人才培

养规格和相应技术技能领域的职业标准，提供 2—3 个相关的职业技能等级证书供学生选考。通过课程置换或内容置换的方式将证书标准融入专业课程，实现课证融通。

4. 打造新型教师、新型教材、新型课堂。落实教师定期到企业实践的规定，构建新进教师以了解企业生产和工艺情况为重点、骨干教师以掌握企业生产和工艺情况并提供技术服务为重点、专业带头人以到企业提供技术服务为重点的“阶梯式”实践锻炼模式，推动教师技术技能水平和专业教学能力双提升。在课程开发和构建中引入行业最新技术标准 and 规范，校企“双元”合作开发新型活页式、工作手册式教材及配套教学资源，打造系列职业教育规划教材，争创全国教材建设奖。深化项目教学、案例教学、情景教学、工作过程导向教学，推进教师引导、学生主体的课堂教学改革，推动学习革命，努力打造一批在线开放课程和“金课”。研制学校卓越课堂标准，按照“标准课堂、优质课堂、名师课堂、大师课堂”四个类别，实施卓越课堂认证。

专栏 4 实施卓越课堂认证行动计划

加强信息技术与教育教学的融合，大力推进“互联网+”“智能+”教育新形态，以“推广新设计”“创设新环境”“普及新模式”“运用新教法”“重塑新评价”等课堂教学改革为核心，构建职业教育新形态课堂教学。研制学校卓越课堂标准，按照“标准课堂、优质课堂、名师课堂、大师课堂”四个类别，实施卓越课堂认证。形成模块化教学方法改革和课堂革命典型案例 10 个。

5. 创新开展就业创业。将就业育人元素纳入课程体系，持续建设完善就业指导类课程，发挥第一课堂在渗透就业理念上的主渠道作用。搭建线上线下供需信息平台，坚持就业指导三年不断线，持续跟踪、指导毕业生职业生涯发展，实现更加充分更高质量就业。优化创新创业教育体系，面向全体学生开设创业类课程，依据行业前沿、技术创新趋势不断优化内容。推进“专创融合”，专业（技能）课程有机融入创新创业教育元素，使专业教育和创新创业教育互为动力、融合共进。开设创业精英班培训，注重创业培训的实效性、连续性和系统性。依托创客工作室、稷下创客汇等平台提供真实情境的实战训练，系统提升识别商机、确定创业项目、制定创业计划、改善企业经营管理的能力。加强创业培训质量管理与效果评估体系建设，强化培训后的创业实践指导，实现创业培训和创业服务有效衔接、统筹发展。

6. 深化第二课堂和社团活动改革。全面实施“第二课堂”课程化管理，优化第二课堂课程项目体系，针对不同学段学生，合理设计课程培养内容，通过科学记录、有效认证、科学评价，完善第二课堂监测、质量评估管理体系，健全“第二课堂成绩单”协同育人机制。实施学生社团培育提升计划，打造品牌社团和社团品牌活动，争创全国“百强”社团。拓展社团实践育人渠道，贯穿工匠精神、劳模精神、劳动精神教育。创建思政类社团和志愿公益类社团，将思政教育融入社团建设，聘任高水平思政教师担任社团指导教师。运用数据信息平台，建立学期、学年结果反馈，构建社团动态管理

体系，形成学生社团建设发展长效机制，突出社团文化独特育人价值。

标志性成果一览表

序号	成果/指标名称	级别	数量
1	学校育人理念实证研究成果	省级水平	1套
2	德育特色案例	国家级	1个
3	思想政治课示范课堂	国家级	6个
4	课程思政典型案例	国家级	5个
5	课程思政示范课程	省级及以上	12门
6	卓越课堂	——	100个
7	“课堂革命”典型案例	国家级	1个
8	国家规划教材	国家级	10部
9	学生技能大赛获奖	国家级	100项
10	全国教材建设奖获奖	国家级	3项
11	创新创业大赛获奖	省级及以上	5项
12	技能大赛学生参与度	——	100%
13	齐鲁工匠后备人才	省级	500人
14	1+X证书考核通过率	——	70%
15	毕业生就业率	——	97%
16	毕业生就业专业对口率	——	70%
17	留淄率	——	≥ 35%

（四）增强科技创新能力，开创技术技能服务新局面

实施创新引领工程。推进制度再造计划、平台筑基计划、纵向提升计划、横向拓展计划和理论攀登计划五大计划，落实完善科研管理体制、打造科技创新载体、聚力高端项目突破、培育四技服务高地和建设高职研究智库五大任务，增强科技创新能力，开创技术技能服务新局面。

1. 完善科研管理体制。以修订《科研工作量管理办法》为抓手，提高“四技”服务权重，纳入标准、智库、网络文化等新形态成果，完善以创新能力、质量、实效、贡献为导向的科研工作评价体系。修订《高水平科研成果奖励办法》《科研成果转化管理办法》等制度，构建充分体现知识、技术等创新要素价值的收益分配机制和职务发明成果权益分享机制。修订《科研计划项目管理办法》《科研经费管理办法》，建立需求导向和问题导向的项目形成机制，改革科研项目组织管理方式，布局一批有前瞻性的研究项目，实施重点项目攻关“揭榜挂帅”。弘扬科学精神，加强诚信建设，深入开展科普工作，营造推崇诚信、褒奖创新的研究氛围。

2. 打造科技创新载体。建成鲁中中小微企业技术服务中心，吸纳已有科研平台资源，跨行政组织协同开展“四技”服务。建设体现专业特色的技术技能创新服务平台，实现人才—英才—大师培育、企业—行业—地方服务“双线并进三级提升”。聚焦技术应用型、技术攻关型、创新研究型、智库咨询型四类技术技能创新团队建设，强化过程和绩效管

理，构建动态调整机制。强化科研梯队建设，制定参与项目—主持院级项目—主持厅市级以上项目的教师科研成长路线，打造带头人领衔、骨干扛鼎、青年教师参与的科研梯队。开发科研服务系统，实现信息化赋能科研管理。建成国家水平技术技能平台 1 个、省级科研平台 3 个（含省级优质协同创新中心 1 个）、省级技术研发和推广服务中心 1 个，授权专利 400 项（含发明专利 100 项）。

3. 聚力高端项目突破。提升科研管理水平，确立“做好统筹、加强指导、优化服务、强化监控、注重评价”的项目管理方针，做好计划发布、填写指导、过程管理、结题鉴定等各环节的追踪推进。提升教师科研素养，针对项目申报、论文撰写、专利申请等不同科研事项开展分类培训，按照教师职业生涯发展阶段进行分层培训。强化院级项目建设，持续推进教改课题、行动课题等研究，不断完善院级—厅市—省部—国家四级联动项目遴选机制，为高端项目产出奠定坚实基础。打造重点优势项目，加大扶持力度，争创省级及以上科技项目，实现科技进步奖零的突破。发表 SCI/EI/CPCI/CSSCI/北大核心论文 200 篇，立项省部级以上纵向教科研项目 100 项、到款额 500 万，获得省级及以上科技进步奖 1 项。

专栏 5 实施科技创新能力提升五大计划

01 制度再造计划

以制度再造为引领，改革科研体制机制，激发教师创新活力，逐步构建起与科技发展趋势密切对接、与职教现代化要求全面契合的学校科技治理体系。

02 平台筑基计划

以平台建设为根基，集聚高端要素资源，加强创新团队动态管理，将鲁中中小微企业技术服务中心打造成为鲁中地区技术技能创新服务高地。

03 纵向提升计划

以强化院级项目培育为抓手，聚焦教师科研素养进阶培养，聚力争取省部级以上纵向课题立项，实现学校在重大科研项目上的突破。

04 横向拓展计划

建设知识产权管理体系，以成果转化为导向，加强横向项目培育，扩大“四技”服务对象范围，提高横向技术服务到款额，实现学校科技成果转移转化倍增。

05 理论攀登计划

加强职业教育重大理论问题研究，办好新时代东中西职业院校高质量发展联盟，扩大学校办学实践社会影响力，提升学校在高职教育领域的话语权。

4. 培育“四技”服务高地。从制度设计、激励机制等方面推动技术服务、咨询、开发、转化等横向科研项目拓展。依托鲁中中小微企业技术服务中心等各类科研平台实现校企对接，在产学研合作中培育项目源。持续遴选教师担任企业科技副总，实现由为企业解决技术难题的单一服务到参与企业技术研发、项目决策的全面服务的转化。重点拓展技术攻关、产品研发、成果转化等类别的横向科研项目，提升师

生技术服务能力。建立职务科技成果披露制度，与第三方知识产权运营平台或机构合作，开展科技成果转化。技术服务到款额 5000 万、产生社会经济效益 20 亿，科技成果转移转化 120 项、到款额 500 万，科技成果转化率不低于 35%。

5. 建设高职研究智库。依托高职研究院组建学校职业教育研究专家库，聘请职业教育专家、行业企业专家等担任客座研究员，面向增强职业教育适应性、推进产教融合校企合作等职业教育重点议题开展研究，推出一批原创性研究成果，提升学校高职教育研究话语权。牵头组织开展基于学校改革发展创新实践的职业教育制度、标准、模式总结，围绕党建工作、内部治理等制度、标准与模式创新，凝练一批典型案例，支撑山东职业教育创新发展高地建设。推进新时代东中西职业院校高质量发展联盟工作，建立合作协调、共建共享、创新融合“三位一体”运行机制，探索专业共建、团队互融、资源合创、协同攻关的协作发展路径。形成国家水平高职院校服务贡献典型案例 1 个，获得国家级职业教育教学成果奖 2 项。

标志性成果一览表

序号	成果/指标名称	级别	数量
1	技术技能平台	国家水平	1 个
2	科研平台	省级	3 个
3	优质协同创新中心	省级	1 个
4	技术研发和推广服务中心	省级	1 个

5	鲁中中小微企业技术服务中心	——	1 个
6	纵向教科研项目立项数	省部级及以上	100 项
7	纵向教科研项目到款额	——	500 万
8	技术服务到款额	——	5000 万
9	技术服务产生社会经济效益	——	20 亿
10	专利	——	400 项
11	发明专利	——	100 项
12	科技成果转移转化项目数	——	120 项
13	科技成果转移转化到款额	——	500 万
14	科技成果转化率	——	≥ 35%
15	科技进步奖	省级及以上	1 项
16	职业教育教学成果奖	国家级	2 项
17	SCI/EI/CPCI/CSSCI/北大核心论文	——	200 篇
18	高等职业院校服务贡献典型案例	国家水平	1 个

（五）立足区域发展需求，筑造服务终身学习新平台

实施终身学习平台筑造工程。落实创建学历继续教育优质品牌、打造技能人才培养高端基地、搭建助老特质社区教育体系、建设淄职特色乡村振兴学院四大任务，筑造服务淄博区域经济社会发展和终身学习新平台。

1.创建学历继续教育优质品牌。推动学历继续教育转型发展，深化办学模式、专业课程体系、服务功能等改革创新，畅通一线劳动者继续学习深造的途径。对接山东省“十强”

现代优势产业集群和淄博“四强产业”“四新”经济，以服务终身学习理念推进发展合作办学继续教育、自有资质继续教育，建设并规范运行 45 个教学点，学历继续教育在校生数量稳定在 7000 人左右。建设继续教育师资库，持续优化提高师资队伍素质。升级改造继续教育综合信息管理系统，与时俱进丰富在线学习课程，推进课程资源“云端化”、课程内容“菜单化”。实施继续教育课程质量提升工程，建成院级成人高等教育数字化课程 60 门、省级继续教育数字化精品课程 8 门、国家级继续教育网络课程 2 门。

2.打造技能人才培训高端基地。落实学历教育与职业培训并举法定职责，大力发展基于工作场景的继续教育。发挥专业群优势，校企共建行业培训学院和培训基地，开展“金蓝领”及区域紧缺高技能人才培训，探索实施“订单”定向培训，促进区域经济提档换速。依托劳模工匠学院，建立现代化产业工人培养培训基地（中心），实施技术技能培训行动计划，助力产业工人队伍建设。推进实施未升学初高中毕业生、退役军人、残疾人、失业人员、中小微企业员工、农民工等新群体培训，助力培养“百万工匠”后备人才。建设应急管理学院和现代服务产业学院，实施应急管理和现代服务特色培训，打造标杆安全生产教育培训职业院校。建成国家级示范性职工培训基地 1 个、示范性继续教育基地 1 个，培育国家级职业院校培训名师（名优团队）3 个，打造职业院校重点领域（人群）典型培训案例 3 个，完成年社会培训

5 万人次（≥在校生人数 2 倍）、11 万人日。

3.搭建助老特质社区教育体系。推动学校教育资源向社区延伸，建设社区教育学院，助力示范性老年友好型社区创建工作。探索社区教育与社会生活教育、健康教育、老年教育和常用技能教育的融合发展，着力打造“老年人智能技术运用、人文艺术、康养健身、生活技艺、科学素质与互联网学习、家庭教育”6 个主题讲师团队。创新发展老年教育，统筹规划建设老年大学（老年教育研究院），依托省养老服务与管理人才培养基地，建成老年教育师资培训中心，推进“传统教学+互联网”授课模式，做大做强养老服务与管理培训项目。建设市民终身学习体验基地，升级建设淄博市专业技术人员继续教育公共服务平台，创建市级终身学习品牌项目。建成院级社区教育课程 50 门、省社区教育优秀课程资源 20 门，争创国家级社区教育示范基地。

4.建设淄职特色乡村振兴学院。围绕“产业振兴、人才振兴、文化振兴、生态振兴、组织振兴”五大任务，建设和运行淄博职业学院乡村振兴学院平台，因地制宜建设沂源、博山等分校区，开展乡村振兴政策研究、农村基层干部轮训、涉农技术技能培训、优势资源精准赋能等工作，助力乡村振兴齐鲁样板淄博特色板块建设。接续推动农民学历提升计划，实施淄博市农村和城市社区基层干部学历教育，与淄博市妇联共建美学教育基地，实施“千名农村妇女进高校”工程，培养培训新型高素质农民和农村实用人才。发挥学校各

专业群优势，制作推广特色技能培训包，开展乡村环境美化、入村送医送药和文艺演出等活动，促进乡村全面振兴。组建乡村振兴智库，开展现代农业发展、乡村文旅发展、城乡融合发展等多方面研究，向“三农”全产业链提供智力支持，形成职教赋能乡村振兴“淄职方案”。

专栏 6 构筑服务终身学习四大平台

01 学历继续教育平台

以建设终身学习型社会理念推进发展合作办学继续教育、自有资质继续教育，开办适应区域需求的各类专业，开展在校学生自学助考，提高就业竞争力和发展潜力，建成区域需要的高等学历继续教育平台

02 高端技能培训平台

依托劳模工匠学院，助力产业工人队伍建设；发挥专业群优势，重点发展“金蓝领”高端培训和建筑安全、应急管理等特色培训，开拓发展其他技术技能培训，建成支撑区域经济社会发展的高端技能培训平台

03 智慧助老社区教育平台

探索社区教育与社会生活教育、健康教育、老年教育和常用技能教育的融合发展，着力打造6个主题讲师团队，统筹规划建设老年大学，建成老年教育师资培训中心，打造具有智慧助老特质的社区教育平台

04 服务乡村振兴战略平台

围绕乡村振兴五大任务，建设乡村振兴学院及分校区，开展涉农政策研究，组织基层农干轮训，开展技术技能培训，引导培育特色文化，打造服务淄博区域乡村振兴战略平台

标志性成果一览表

序号	成果/指标名称	级别	数量
1	社区教育示范基地和老年大学示范校	国家级	1 个
2	安全生产教育培训标杆职业院校	国家级	1 个
3	示范性职工培训基地	国家级	1 个
4	示范性继续教育基地	国家级	1 个
5	重点领域（人群）典型培训案例	国家水平	3 个
6	职业院校培训名师（名优团队）	国家级	3 个
7	优质继续教育网络课程	国家级	2 门
8	继续教育数字化精品课程	省级	8 门
9	社区教育优秀课程	省级	20 门
10	年社会培训人日	——	11 万
11	年培训人次	——	≥ 在校生人数 2 倍
12	职教赋能乡村振兴典型案例	国家水平	1 个

（六）推进双师双强建设，激发教职工干事创业新动力

实施双师双强工程。推进构建多元人才招引机制、打造教师进阶发展模式、优化学校人才队伍结构、创新人才服务工作机制四大建设任务，打造一支政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的人才队伍。

1. 构建多元人才招引机制。坚持党管人才原则，实施人才强校战略，健全学校人才工作委员会工作机制，完善人才引进与管理办法。增强人才招引针对性，制定科学的人才招引计划，助推学校高质量发展。拓宽人才招引渠道，加大人才政策宣传推介力度，将公开招聘、紧缺人才招聘、名校人

才特招与高技能人才特招、高端人才一事一议、柔性引进等方式相结合，将学校招引、院系招引与亲情招引相结合，将国内人才直通车与海外引才相结合，全方位引才引智。设置“人才基金”用于人才引进和培养，开辟绿色通道，分批次、有重点地引进学校高质量发展（高层次办学）急需人才。

2. 打造教师进阶培养模式。落实立德树人根本任务，构建“双平台五阶段六能力”教师进阶培养体系，依托企业“双师型”教师培训实践基地和校内教师发展中心两个平台，按照“新任教师—合格教师—骨干教师—专业带头人—行业领军人才”五个阶段，提升教师的师德践行能力、综合育人能力、理论教学能力、实践教学能力、科研创新能力和自主发展能力等六种能力。建设“双师型”教师培养培训基地，打造学校、企业、培训机构三元合一的“双师型”教师与团队培育模式，完善教师企业实践制度，组建名师（大师）工作室，提升教师技术服务能力。建设思政课教师研修基地和思政课教育实践基地，为区域内思政课教师培训研修提供服务，提升教师课程思政能力。创新教师培养“双导师”管理办法，为每位新进教师配备“业界指导教师”和“校内指导教师”。建成国家级思政课教师研修基地1个，建成省级及以上职业教育“双师型”教师培养培训基地2个，入选国家级黄大年式教学团队1个，获批国家“万人计划”教学名师1人、国家黄炎培杰出校长奖1人。

专栏7 “双平台五阶段六能力”教师进阶培养体系

01 两个培训平台

一是企业“双师型”教师培训实践基地，二是校内教师发展中心，校内校外两个培训平台分别根据五个发展阶段制定不同的培养方案，满足不同阶段人才能力提升需求。

02 五个发展阶段

依据教师成长规律特点，按照“新任教师—合格教师—骨干教师—专业带头人—行业领军人才”五个阶段，构建全程化、进阶式职业生涯规划育训体系。

03 六种能力提升

促进教师师德践行能力、综合育人能力、理论教学能力、实践教学能力、科研创新能力和自主发展能力等六种能力提升。

3. 优化学校人才队伍结构。加强教职工分类管理，系统优化专任教师、管理人员、工勤人员等各类人才队伍结构。实行人员总量控制，统筹用好编制资源，合理设置教职员工岗位结构比例，面向重点专业、特色专业、重要管理岗位和重大项目倾斜，采取多元聘用方式自主灵活用人，不断提高教职工队伍的专业化水平。优化年龄结构，中青年教师成为教师主体；提升学历学位水平，支持教职工在职深造更高层次学历；完善职称层次等级结构，促进各类人才队伍持续发展。制定学校“双师型”教师认定细则及标准，健全专业教师双证书上岗制度，构建具有淄职特色的“双师型”教师培养模式和质量标准。按照专兼结合原则，持续提升专任教师数量和质量，不断提高兼职教师队伍中各类产业人才、创新人才比重。实施教职工全员竞聘，建立人岗相适、科学合理

的用人机制，激发全体教职员工干事创业的积极性。博士研究生及毕业于国内外顶尖大学的教师达到 100 名、专任教师中具有硕士以上学位教师占比达 80%，聘请高层次创新人才、高级管理人才和高技能人才各 400 名，企业一线兼职教师占专业实践课教师比例达 55%，专业课教师中“双师型”教师占比超 90%。

4. 创新人才服务工作机制。将师德师风作为评价教师的首要标准，结合教育教学实际、社会实践活动开展师德教育，修订完善师德考核制度，建立师德考核负面清单，实行一票否决制。构建差异化考核评价体系，从品德、业绩、能力等方面精准考核，提高考核评价的针对性和实效性。实施分类设岗、综合评价，制定流动岗位管理办法，推行“按岗聘用、合同管理、非升即转”用人制度，实现分类分级职称评审、晋升及管理。健全绩效工资动态调整机制，构建以岗位绩效工资为主体，年薪制、协议工资制、项目工资制等多种方式相结合的多元化薪酬体系，形成优绩优酬多元差异化激励机制。制定高端人才服务保障办法，明确服务事项、服务措施，发挥高端人才的引领带动和关键支撑作用。

标志性成果一览表

序号	成果/指标名称	级别	数量
1	思政课教师研修基地	国家级	1 个
2	职业教育“双师型”教师培养培训基地	国家级	1 个
3	职业教育“双师型”教师培养培训基地	省级	2 个

4	名师（大师）工作室	国家级	2个
5	名师（大师）工作室	省级	10个
6	黄大年式教师团队	国家级	1个
7	国家“万人计划”教学名师	国家级	1人
8	柔性引进院士	国家级	2人
9	国家重点工程、泰山系列等高层次人才	国家级	10人
10	有突出贡献的中青年专家	省级	1人
11	高校教学名师（青年教学名师）	省级	10人
12	优秀辅导员（辅导员年度人物）	省级	1人
13	黄炎培杰出校长奖	国家级	1个
14	职业院校技能大赛优秀指导教师	国家级	20人
15	职业院校技能大赛优秀指导教师	省级	30人
16	教师教学能力大赛获奖	国家级	1人
17	教师教学能力大赛一等奖	省级	15人
18	青年教师教学比赛一等奖	省级	5人
19	辅导员素质能力大赛获奖	国家级	1人
20	辅导员素质能力大赛一等奖	省级	2人
21	“双师型”教师队伍培养培训案例	国家水平	1个
22	培训德育骨干管理人员、思政课专任教师	——	180人
23	“双师型”教师占专业课教师比例	——	≥90%
24	具有硕士学位的教师占专任教师的比例	——	≥80%
25	企业一线兼职教师占专业实践课教师比例	——	≥55%

（七）持续加强内涵建设，探索国际办学领跑新路径

实施国际交流与合作领跑工程。坚持党对国际交流与合作工作的领导，完善和拓展教育交流合作平台，建设国际水准的师资队伍，打造职业教育国际品牌。学校国际化办学理念明显提高，2%学生有境外学习就业经历，50%以上专业教师有境外学习培训经历，80%院系有来华留学生，100%院系有实质性国际合作项目。

1.拓展国际交流合作平台。完善学生交流、师资交流、学术交流合作平台，构建“长短结合、以短促长”的来华留学生育训机制，建成多功能语言教学实训中心、国际交流合作线上平台，加强与国（境）外高校科研合作，开展国际技能竞赛。加强与职教发达国家高水平大学和学术机构的实质性合作，拓展人才贯通培养合作项目，实现电气自动化技术、新能源汽车技术等专业的学分互认。申办中外合作办学新项目，引进日本、德国等国家高校的专业课程。发挥“一带一路”国家院校与企业交流协会中方理事会常务副理事长单位作用，面向俄罗斯、塔吉克斯坦、哈萨克斯坦等“一带一路”沿线国家开展语言培训、国际汉语师资培养和人文交流活动。利用中非职业教育联盟中方理事长单位优势，在非洲国家开展学历教育和技能人才培养，推动标准互认，加强课程资源建设，实施人才联合培养。履行好中国-柬埔寨职业教育合作联盟中方理事会副理事长单位职责，深化与柬埔寨等东南亚国家交流与合作，输出课程标准、人才培养模式，开

展职业教育师资培训。围绕国家战略和本校发展需求，建设菲律宾区域国别研究中心，探索在省市“友城”平台上开展教育国际交流与合作。

2.建设国际水准师资队伍。加大师资境外培训力度，开展教师分专业分类型分层次境外学习培训，划拨专项经费支持教师走出去。鼓励教师到境外院校访学、研修和任教，参加国际教育组织、参与国际学术会议、开展国际学术交流与合作。依托国际汉语师资培训基地，培养高水平国际汉语师资。通达境外优质高校资源，支持教师海外攻读博士学位。鼓励教师到“走出去”企业挂职锻炼和提供技术服务。制定政策鼓励教师到境外任教，完善教学科研人员因公出国管理办法。聘请海外引才顾问，用好高端外国专家项目、外国青年人才引进计划等外国专家聘请政策，引进外国文教专家和技术专家，柔性引进境外知名专家或高层次人才，为双高重点专业群引进境外学科带头人和专业骨干教师。

专栏 8 实施境外办学 123 计划

01 建设 1 个境外分院

以中国有色矿业集团企业培训中心为平台、国家开放大学海外学习中心为支撑，建设中国-刚果（金）职业技术学院（淄博职业学院非洲分院），面向中国有色矿业集团等境外企业本土员工开展职业培训，对刚果（金）高中毕业生开展高等学历教育。依托电气自动化技术专业“双高计划”高水平专业群，开发应用机电一体化技术专业教学标准，建设《工业汉语》等国际化课程 4 门，开展技术培训 500 人次，学历教育生 100 人。

02 建设 2 个鲁班工坊

依托新能源汽车技术国家“双高计划”高水平专业群与创造太阳乌干达石油学院、坦桑尼亚国家交通职业学院在坦桑尼亚合作建立“中坦汽车工程鲁班工坊”。主要面向坦桑尼亚、肯尼亚、埃塞俄比亚、乌干达等东非国家招生，开展本科学历教育和技术技能培训，制定汽车检测与维修专业人才培养方案，搭建教学管理平台，实现人才培养、课程开发、教材编制、考核评价、实习就业等一体化功能。依托电气自动化技术国家“双高计划”高水平专业群，与山东鑫旭集团在巴基斯坦工业园建设“中巴智能制造鲁班工坊”。在“一带一路”沿线国家和地区院校推广应用智能制造类专业标准和课程标准，培养本土化技术技能人才。开发并应用专业教学标准 5 个，编写国际化教材 24 部，育训学生 1800 人次，培养本科学历生 100 人、教师 30 人。

03 建设 3 个境外教育中心

与俄罗斯康德波罗的海联邦大学建成淄博职业学院-俄罗斯境外教育中心，组织汉语培训课程 3 期，编写教材 1 部，开展云游学 3 次，培训教师 70 余人，招收来华留学生 35 人，开展中国文化推广活动 2 次。力争“十四五”期间，与“‘一带一路’国家院校和企业交流协会”等合作，在塔吉克斯坦建立淄博职业学院-塔吉克斯坦境外教育中心，与马来西亚林登大学建立淄博职业学院-马来西亚境外教育中心，开展国际汉语教学和文化交流活动。

3.打造职业教育国际品牌。建设《情景汉语》精品网络课程，开发《齐风韶韵》等活页式教材、校本教材和配套的数字化资源，建设音视频资源库，开发任务型、案例型、实操型的模块化的专业教学资源。开设俄语、韩语、日语等外语课程，设置“走出国门”选修课，开展国际视野讲座，精选出境学习项目和境外用人企业，拓展境外学习和就业渠

道。强化语言学习，提高 HSK 考试通过率，突出来华留学生技能培养，创新来华留学生教学模式，开展短期特色文化体验与交流活动，建设来华留学生文化中心与创客工坊，打造留学淄职高地。建设淄博职业学院境外分院，培养境外学历人才，建设 2 个鲁班工坊，开展“走出去”企业所需本土化人才的技能培训，建设 3 个境外教育中心，开展汉语教学和人文交流。

标志性成果一览表

序号	成果/指标名称	级别	数量	备注
1	境外专家数量		50 名	
2	开发并推广国际认可的专业标准	国家级	6 个	
3	通过英国国家学历学位评估认证中心认证专业	国家级	2 个	
4	淄博职业学院菲律宾交流合作研究中心	省级	1 个	
5	中国特色“双元制”“淄博经验”	国家级	1 个	
6	培养国际化师资		130 人	
7	开发专业主干课程英汉对应词汇/术语双语工具包	校级	36 个	18 个专业,每个专业至少 2 门核心课程
8	建成“中文+职业技能”推	国家级	1 个	

	广基地			
9	建成国际视野课程		8 门	
10	实现学生境外就业		50000 人日	
11	出国留学学生(含参加云游学活动)		1200 人次	
12	来华学历留学生		200 人 次	
13	来华语言留学生		800 人 次	

(八) 构建现代治理体系，推进学校治理取得新进展

实施治理现代化工程。以构建现代大学制度体系为基础、以建立内部质量控制体系为突破、以信息化赋能为手段，打造党委领导、校长治校、教授治学、民主管理的治理新格局，全面推进学校治理体系和治理能力现代化。

1.推进学校治理体系现代化。落实党委领导下的校长负责制，完善专家咨询委员会、理事会、学术委员会、教职工代表大会、学生代表大会多元参与的“1+5”治理体系。进一步优化五会共治运行机制，构建“五会”联系制度，建立治理体系常态化运行机制。畅通监督渠道，探索构建融媒体时代舆论监督机制。完善信息公开制度，定期向学校利益相关方征询意见，接受监督和评价。

2.建立契合教学诊断与改进要求的制度体系。落实学校、部门、人员质量保证主体责任，完善目标体系和标准体系，健全“事前目标标准明确、事中监测预警及时、事后诊断改进有效”机制，形成学校工作诊断与改进制度。基于工作诊断与改进理念，以章程为统领，以决策指挥、质量生成、资源建设、支持服务、监督控制五个纵向维度为主线，从学校、专业、课程、教师、学生五个横向层面进行制度建设，建立横向融通、纵向贯通、逐级负责、层层落实的“五纵五横”制度体系。按照“制度上册、流程上网、规范上墙”原则，编印制度汇编，开发网上工作流程，制作操作规范标识，推进制度依据书面可查、制度落实网上可行、制度规范抬头可见，将制度优势转化为治理效能。

3.提升学校治理能力

建立全面内部控制体系。“以风险防控为导向、以内部控制为抓手”，梳理各个部门工作中的风险点，按照“制度化、流程化、表单化、职责化”的工作标准，明确职责、流程，进一步完善制度，建立学校全面内控体系。进一步推进教学诊断与改进制度，完善学校、专业、课程、教师、学生等五个层面的质量标准，健全全员、全组织、全过程、多方法的内部质量保证体系，构建目标监控、计划监控、项目监控、过程监控、动态反馈、改进提升、自主诊断、绩效考核循环提升的质量控制机制。

建设学校治理信息化平台。围绕治理现代化新体系架构，统筹、落实学校治理信息化建设。制定学校数据安全管理办法，优化学校数据标准，发挥信息技术在学校决策、管理、教学、后勤服务等领域的重要作用。以智慧校园为基础，深化业务系统应用，优化数据质量，实现数据全生命过程的可视、可管、可控，建设面向跨系统数据共享与业务协同的数据中心。以“大数据—智能分析—可视化呈现—智能决策”为主线，推进数据资源与人工智能技术深度结合，形成学校、部门、专业、课程、教师、学生六个维度的质量全局监控、决策高效智能的学校治理信息化体系。

专栏 9 创新优化学校内部控制三大机制	
01 内部风险控制机制	以风险防控为导向、以内部控制为抓手，按照“制度化、流程化、表单化、职责化”的工作标准，建立学校全面内控体系。
02 质量控制机制	完善学校、专业、课程、教师、学生等五个层面的质量标准，健全全员、全组织、全过程、多方法的内部质量保证体系，构建目标监控、计划监控、项目监控、过程监控、动态反馈、改进提升、自主诊断、绩效考核循环提升的质量控制机制。
03 数据治理机制	以智慧校园为基础，以数据共享应用为导向，优化数据质量，实现数据全生命过程的可视、可管、可控，建设面向跨系统数据共享与业务协同的数据中心。

构建治理效能评价机制。围绕学校总体目标，建立学校、部门、科室、岗位四级绩效目标体系，构建目标计划、辅导实施、考核评价、结果应用、反馈整改五个阶段循环提升的绩效管理新模式。健全完善与岗位职责、工作业绩、实际贡献紧密联系的绩效工资分配机制，强化绩效考核结果的运用。将绩效理念和方法融入预算编制、执行和监督各环节，实现预算和绩效管理一体化推进。坚持目标导向、问题导向、成果导向，完善学校内部绩效考核体系和外部第三方评价，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价，构建内外联动、主动被动相结合的全方位学校治理水平评价机制。

标志性成果一览表

序号	成果/指标名称	级别	数量
1	高职院校治理体系和治理能力现代化实证研究成果	省部认可	1套
2	纵横通融的现代大学制度体系实证研究成果	省部认可	1套
3	现代化手段引入内部控制、预算绩效管理实证研究成果	业内认同	1套
4	AI助力治理现代化的学校治理和服务新模式	国内领先	1个

（九）提升校园文化内涵，形成文化立校强校新优势

实施“齐地匠心”文化立校强校工程。坚持马克思主义在意识形态领域的指导地位，以社会主义核心价值观引领文

化建设，坚持以文化人、以文育人，扎实推进文明校园创建工作，凝聚奋进新征程的强大精神力量，形成文化立校强校新优势。

1. 形成“齐地匠心”文化内核。坚定文化自信，培养和践行社会主义核心价值观，传承红色基因，融入本土优势资源，打造工作载体和活动品牌。传承创新齐文化为特色的优秀传统文化，将齐文化中蕴含的巧工、国工理念与创新精神、工匠精神耦合融通，加快推动优秀传统文化创造性转化、创新性发展。塑造蕴含“敬业、创新、拼搏、精益、开放、务实”特质的“齐地匠心”精神文化内核，争创全国职业院校校园文化建设“一校一品”示范基地。编纂《淄博职业学院志》，全面记录学校发展历程，深入阐释学校精神、校训、办学理念以及校风、教风、学风。

2. 培育优润匠治文化规范。坚持以人为本，构建有效支撑学校办学理念的制度体系，将办学治校特色与优势融入学校章程中。优化目标体系和标准体系，健全“事前目标（标准）明确、事中监测预警及时、事后诊断改进有效”机制。以决策指挥、质量生成、资源建设、支持服务、监督控制五个纵向维度为主线，从学校、专业、课程、教师、学生五个横向层面进行制度建设。按照“制度上册、流程上网、规范上墙”原则，编印制度汇编，开发网上工作流程，制作操作规范标识，实现以制度促“匠治”，不断将制度优势转化为文化规范和治理效能。

3. 营造优质匠境文化氛围。以“齐地匠心”为主题，整体规划设计校园文化环境，打造具有技术之美和人文意境的特色文化景观。营造校企文化融合育人环境，将产业文化融入教室、实训室等专业文化建设，打造产业文化教育传播的集聚区。完善文化体验场馆建设，开发沉浸式体验数字馆。系统谋划网络文明教育，加强网络文明建设，发展积极健康的网络文化，引导师生正确认识网络文明的内涵，增强网络文明意识，在网络空间汇聚正能量，营造清朗网络文化空间。

专栏 10 “齐地匠心”文化立校强校四大计划	
01 专业群文化环境提升计划	塑造各具特色的专业群环境文化，实现“363+”专业群建设与专业文化建设同步设计实施。
02 文化场馆育人行动计划	成立专业化的校园品牌宣讲工作室，提升校内文化场馆的数字化水平，增强参观者的互动体验。充分利用校内文化场馆面向全校师生开展党史、国史、校史教育，地域特色文化教育，“大力弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神”主题教育。
03 “一系一品”特色文化培育计划	依托各系院专业优势，培育高水平“一系一品”特色文化活动，培植一批具有社会影响力的高质量社团活动项目。
04 文化研究行动计划	聚焦区域经济社会发展，加强学校特色校园文化研究、宣传，持续提升学校“齐地匠心”文化品牌的社会影响力。

4. 铸就久远匠行文化品格。组织开展学校“三风”建设活动，开办“劳模工匠大讲堂”“道德讲堂”等主题活动，举办“稷下学子”文明修身系列活动，推进教风、学风和工作作风建设向纵深发展。开展诚信文化建设，构建学校一部门一师生三级诚信建设体系，建立个人诚信档案，开展诚信主题教育活动。树立师生先进典型，发挥师生先进典型示范带动作用。打造淄博市志愿服务培训平台，校地联合开展志愿服务专题培训和交流活动。举办科技文化艺术活动，培育“一系一品”特色文化活动。实施高雅文化进校园活动，打造一批具有社会影响力的社团活动品牌，获批全国百强社团和全国活力团支部（团总支）。

5. 打造校园文化特色品牌。建好用好“七稷一馆”文化项目资源，构建齐文化“一课两库三平台”育人体系，实施工业文化育人行动计划，推进优秀传统文化和现代工业文化进校园、进课堂。建强以学校官微、官博、抖音等为主的新媒体传播平台，建立全方位覆盖、多领域拓展、协调高效的媒体传播体系。依托山东省高校思想政治工作分中心新媒体中心，制作推送优秀网络思政作品，不断加强网络思政阵地建设。实施文化研究行动计划，加强学校特色校园文化研究，持续提升学校文化品牌社会影响力。保持省级文明校园称号，争创全国文明校园。

标志性成果一览表

序号	成果/指标名称	级别	数量
1	全国文明校园	国家级	1个
2	山东省 2021-2023 年创建全国文明校园先进学校	省级	1个
3	省级文明校园	省级	1个
4	全国职业院校校园文化建设“一校一品”示范基地	国家级	1个
5	省级非物质文化遗产传承人培训基地	省级	1个
6	山东省中华优秀传统文化传承基地	省级	1个
7	鲁中中医药科普文化基地	——	1个
8	齐文化“一课两库三平台”育人案例	国家水平	1个
9	学校特色文化品牌、工业文化研究及工匠精神案例	国家水平	1个
10	“七稷一馆”文化项目案例	国家水平	1个
11	全国百强社团	国家水平	2个
12	全国活力团支部（团总支）	国家水平	2个

（十）全面优化办学条件，筑牢学校建设发展新基础

实施资源保障提升工程。全面优化办学条件，拓展校区功能及框架建设，提升教学及管理信息化水平，强化公共服务体系建设，为学校事业发展夯实基础。

1.优化校区功能和建设布局。依照国家本科层次职业学校建设标准，新增建设用地 658 亩，达到 2390 亩，满足本科层次职业教育基本办学条件要求的生均占地面积，为学校发展预留充足空间。修订校区控制性详细规划，优化校区功能，逐步完善校园校舍、教学服务、实训等功能用房办学条件，建设淄博装备智能制造实训基地 54126 ㎡，乡村振兴与劳模工匠培训基地 2.133 万㎡、校医院及医养健康中心 1.9 万㎡、产学研创融合基地 3.9 万㎡、体育馆 1.5 万㎡、新图书馆 2.3 万㎡，共计 171456 ㎡，满足学校中长期发展需求。

2.提升智慧校园建设水平。实现主干 10 万兆、终端 1000 兆的 IPv6 校园网和 5G 网络校园全覆盖，完成多媒体教室智能化改造升级。加强教师信息化素养培养培训，全体教师具备信息化应用能力。完成“363+”专业群“人工智能+”升级改造，形成个性、泛在、开放的智慧教学新形态。实施混合式教学模式改革，课程混改率达到 90%。建成高性能云计算中心、大数据平台和基于大数据的智能治理中枢，实现学校治理信息化。形成校本数据中心建设指南和学校信息化整体解决方案，建成国家级职业教育信息化标杆学校。

3.加强公共服务体系建设。提升资金保障水平。完善多渠道筹资机制，不断优化学校收入结构和质量，提升学校“双高计划”等重点建设项目资金保障水平。建立多层次、全方位财务管理制度及流程体系，提高财务精细化服务水平。建设学校内控与预算绩效管理信息化平台，提升资金使用效益

及绩效管理^{水平}。**提升审计监督保障水平**。成立学校审计委员会，完善学校内部审计制度体系，健全审计整改工作机制。强化审计信息化建设与应用，开发信息化平台，运用数字化审计手段，提升工作效率和质量。争创山东省教育内审协会先进集体等荣誉称号。**提升资产管理服务水平**。建立健全资产管理机制，实施资产三级管理，盘活现有资源，用好增量资源。开发信息化管理系统，实现资产全生命周期动态管理，达到资产科学分配、数据共享共用等目标。**提升产业服务水平**。理顺校办企业管理机制，健全公司法人治理结构，优化经营布局，拓展服务样式，促进产业发展。对标行业标准，联合行业企业，实现校办企业在高新技术领域的新突破。挖掘校内产业服务专业群发展的优势资源，形成校内校外“双循环”经营模式，成立产教融合服务中心，确保产业运营年收入不低于 1000 万元。**提升图情信息保障水平**。启动智慧图书馆建设，推动数字化、智慧化软硬件平台优化升级，实现馆藏资源一站式检索。优化馆藏结构，推进纸质资源、数字资源建设，生均图书资源量达到 145 册。开展阅读推广活动，建设书香校园。优化空间布局，创新服务模式，提升服务质量和师生满意度。获得国家级高职院校信息素养大赛奖项 2 项。**提升后勤服务保障水平**。加强后勤保障机制建设，建立健全工作质量标准，强化精细化、网格化管理，提高效率与质量。加强风险防控和应急处理能力建设，规范合同管理，严格质量控制，制定应急预案。加强信息化建设，提升物业、能源、餐饮、修缮、绿化养护等服务保障能力。加强

节约型校园建设，开展节水、节电、节粮、垃圾分类等绿色公益活动，开展生态文明教育、绿色实践活动。建成国家级教育后勤信息化建设先进单位、省级高校饮食工作先进单位、高校物业工作先进单位和省级节水型高校、绿色学校。

提升校园安全保障水平。建立“责联网”，实现安全责任闭环和可视化管理。将学生安全教育纳入人才培养方案。升级改造校园安全技防设施，构建校园智慧安防体系，持续推进安全目标责任管理，提升“平安校园”管理水平。

提升健康安全保障水平。建立党委领导、多方协同、平战结合、联防联控的校园公共卫生安全保障体系，开发大学生健康管理及校园联防联控平台，实现在校学生医疗服务、健康监测、健康教育、健康管理全覆盖，全面提升校园健康安全保障水平。

提升职工权益维护和服务水平。加强工会组织建设，建设职工之家，抓好“四季服务”，开展“双维”行动。建成全总职工书屋示范点，争创山东省十佳职工之家、山东省五一劳动奖状、山东省职工职业道德建设标兵单位。

提升服务离退休教职工工作水平。完善离退休教职工服务工作机制，组织开展关爱老同志系列活动，开展关心下一代特色活动。

标志性成果一览表

序号	成果/指标名称	级别	数量
1	校本数据中心建设指南	国家水平	1套
2	学校信息化整体解决方案	国家水平	1套
3	职业教育信息化标杆学校	国家级	1个

4	全总职工书屋示范点	国家级	1个
5	山东省五一劳动奖或山东省职工职业道德建设标兵单位	省级	1个
6	山东省十佳职工之家	省级	1个
7	校园公共卫生安全保障体系	——	1个
8	校园常态化疫情防控典型案例	省级	1个
9	高校饮食工作先进单位	省级	1个
10	高校物业工作先进单位	省级	1个
11	教育内审协会先进集体等荣誉	省级	3项
12	教育后勤信息化建设先进单位	国家级	1个
13	大学生征兵工作先进集体	省级	1个
14	节水型高校	省级	1个
15	绿色学校	省级	1个
16	新增实训基地面积	——	17.15万
17	生均图书	——	145册
18	高职院校信息素养大赛	国家级	2项
19	高新技术企业	省级	1个
20	产教融合型企业	省级	1个
21	教育服务公司	——	1个
22	产业运营年收入	——	≥1000万元

四、保障措施

（一）加强组织领导

成立由学校党政领导班子成员组成的“十四五”规划工作领导小组，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实党的教育方针，全面负责“十四五”事业发展顶层设计和宏观决策，协调解决规划实施过程中出现的重大问题。领导小组下设办公室，全面负责学校总体规划实施过程管理，形成基于规划实施过程的监测数据，以备考核和结果运用。各专项规划承接部门负责各专项规划的组织实施，将双高计划、部省共建高地、提质培优三年行动计划等建设任务融入各专项规划之中。各专项规划彼此呼应、同向同行、联合发力，共同作用于学校“十四五”事业发展格局构建，形成总体规划统领、专项规划支撑的“十四五”事业发展体系。

（二）深化业财融合

拓宽资金来源渠道，依法依规筹措资金，积极争取国家和地方财政支持的同时，通过校企合作、社会捐赠、盘活存量资产、校办企业回报等多种方式补充学校事业发展经费，确保学校事业发展资金需求。按照量入为出、收支平衡的原则，科学编制资金预算，建立有利于教学、科研与管理创新的预算管理机制。建立健全内部审计和内部控制制度、财务绩效考核和追踪问效制度、财务公开制度和专家咨询制度，

加强经费管理、风险管控和绩效评估，降低资金营运成本，提高资金使用效益。

（三）强化监督考核

将规划任务完成质量作为监督考核的重点，围绕建设目标进行年度任务分解，将任务细化到观测点，落实到责任人。建立规划实施情况年度报告和检查制度，及时追踪、评估、修正各项指标完成情况，确保规定动作不走样、自选动作有创新。突出重大标志性成果培育的考核导向，鼓励在制度创新、标准制订、经验推广等方面打造高点。加强考核结果运用，将规划实施情况作为校内巡察、监督检查重要内容，纳入党组织书记履行全面从严治党责任和抓基层党建工作述职评议、部门绩效考核述职评议，突出其权重，与干部选拔任用工作挂钩，保证规划建设任务顺利完成。